

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 46 г. Витебска»

**СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕНИЮ, СТИМУЛИРОВАНИЮ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стрик Ольга Олеговна,
педагог-психолог

Данный сборник включает в себя вопросы о сущности и происхождении учебной мотивации учащихся, мотивах и типах учения, постановке целей стимулирования обучения в системе работы школы, развивающее занятие материалы психологических диагностик для обучающихся, рекомендации педагогам и родителям, консультации и анкеты, с целью повышения мотивации учащихся.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальность мотивации и стимулирование учебной деятельности возрастает с каждым годом. Целью обучения в учреждениях образования является развитие умений стимулировать учебную деятельность учащихся. Перед педагогами школ ставится ряд задач, чтобы освоить многообразие методов стимулирования, овладеть навыком определения ведущих мотивов и типов мотивации учения, строить в системе свою работу по стимулированию учения, ориентироваться в проблеме мотивации и стимулирования.

Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста, подростка является учение, учебная деятельность. Мотивация учения – одна из фундаментальных и актуальных проблем психологии и педагогики. Она является ведущим фактором регуляции активности личности, ее поведения и деятельности, вследствие этого представляет исключительный интерес.

Для каждого преподавателя важно, чтобы его ученики с интересом и желанием занимались в школе. Но иногда приходится встречаться с несформированностью у учащихся потребности в знаниях, с отрицательным отношением к учебной деятельности. В этой ситуации процесс учения нельзя назвать успешным.

Таким образом, нельзя наладить какое-либо эффективное педагогическое взаимодействие с младшим школьником, подростком без учёта особенностей их мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут скрываться совершенно различные причины. Иными словами, побудительные источники одного и того же поступка, его мотивация, могут быть абсолютно разными. Поэтому перед педагогами-психологами стоят задачи по изучению последней, формированию и развитию у учащихся.

В данной работе рассматриваются вопросы о сущности и происхождении школьной мотивации, мотивах и типах учения, постановке целей

стимулирования учения в системе работы школы. Предложены для ознакомления диагностические материалы, развивающие занятия, с целью повышения учебной мотивации, психологические часы для учащихся, рекомендации учителю по повышению учебной мотивации, консультации и анкета для родителей.

Сущность и происхождение мотивации поведения учащихся

В процессе активного общения людей, в ходе их взаимодействия при выяснении причин того или иного поведения человека всегда выступает то, что называют мотивом (поступка, поведения) – то побуждение, которое приводит к совершению действия.

Человек совершает то или иное действие, потому что поставил перед собой какую-то цель. Однако не всякая осознаваемая и привлекательная цель обязательно побуждает к действию. Но какая-то цель в данный момент становится столь притягательной, что влияет на организацию психической жизни, направляет помыслы. Это значит, что появляется достаточно сильное внутреннее основание в самом человеке для действия, сильное побуждение к достижению цели – мотив.

Мотив выступает для человека достаточно ясно или в ходе приготовления к действию, или в процессе его совершения, или уже ретроспективно, когда действие совершается по невольному порыву и осознается после совершения.

Понимание мотива действия (поступка) необходимо для того, чтобы раскрыть сущность сложного человеческого действия, его психологическую природу.

Еще более сложный анализ требуется, чтобы понять, почему у человека возникают такие мотивы – т.е. вопрос о причинах поступка или поведения. И здесь имеет место уже не конкретная цепь фактов и связанных с ними

переживаний, а весь предшествующий ход жизни, объективные условия, жизненные впечатления, их преломления в личности.

Таким образом, конкретные действия, поступки, поведение человека зависят не только от конкретных обстоятельств и влияний, но и от того, какой стала личность к этому времени, какие в ней преобладают взгляды, помыслы. На поведение, поступки человека влияют различные психические образования:

- политические, нравственные идеалы, представления о будущем, о перспективе;
- действенные интересы в области спорта, искусства, различного рода развлечений и т.д.
- стремление к организации жизни и быта, влечение к творчеству, определенным занятиям;
- сильная потребность в чем-то;
- достаточно сильное чувство (страх, любовь, ярость, жалость и т.д.);
- действенные моральные убеждения в необходимость действовать определенным образом;
- привычки – не только к определенному поведению, но и привычки думать, относиться к чему-либо, т.е. традиции, устои;
- подражание социального характера (манеры, одежда, лексика) и непосредственное подражания (все побежали и он побежал).

Перечисленные факторы могут влиять, мотивировать поведение и поступки человека, но их психологические формы могут быть разными у разных людей.

Таким образом, анализ поступков, поведения человека связан не только с непосредственно влияющими факторами, не только со сложившимися психическими образованиями, но и с отдаленными причинами, послужившими основой для складывающейся личности. Можно лучше понять ребенка, учащегося, его отношение к чему-либо и побуждающие мотивы, если знать их корни, происхождение в предшествующий период.

Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

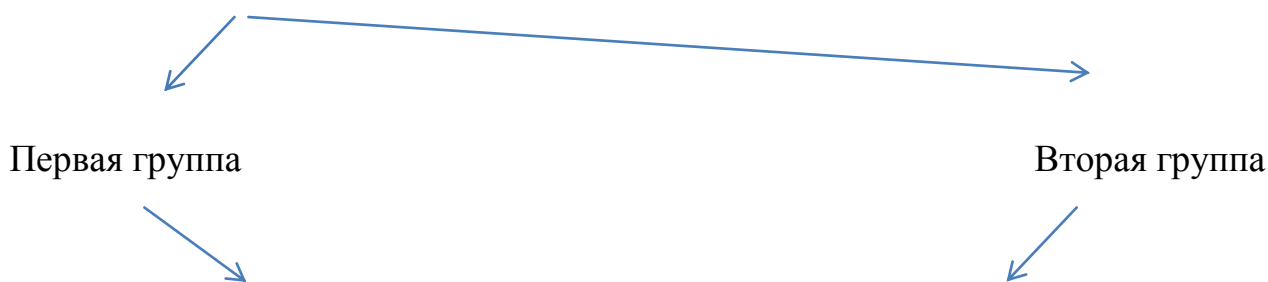
Мотивы и типы учения

Ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста, подростка является учение, учебная деятельность.

Мотивы учения – это то, что побуждает учиться. Мотивация – совокупность мотивов, побуждающих к учению.

Что же побуждает ребенка к учению? Ради чего он учится?

Мотивы учения подразделяются на две большие группы.



широкие социальные мотивы, связанные с учебными интересами, т.е. мотивы, с разнообразными отношениями с самой учебной деятельностью. Школа, семья, соседи, двор. СМИ – все окружение формирует к учению интересное содержание у детей такие мотивы, как желание стать умственным наслаждением от учения, «вырасти умным», стать напряженным, возможность грамотным, получить образование. выразить себя в конкретной работе.

Итак, в одном случае “учиться надо”, в другом “учиться интересно”.

В зависимости от того, какие мотивы преобладают, являются ведущими, различают типы мотивации учения, виды комплексов побуждений к этой деятельности:

- **Отрицательное отношение**

Бедность и узкость мотивов. Познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату: не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности, учебная деятельность не сформирована.

- **Положительное (аморфное, нерасчлененное) отношение к учению –**
Наблюдаются неустойчивы переживания новизны, любознательности, возникновение первых предпочтений одних учебных предметов другими; широкие социальные мотивы, долгое понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем.
- **Положительное (познавательное, осознанное, инициативное) отношение к учению.** Мотивация характеризуется предпочтением и доопределением задач учителя, постановкой новых целей. Учебная деятельность включает возникновение самостоятельно поставленных целей, овладение умениями планировать и оценивать учебную деятельность.
- **Положительное (личностное, ответственное, действенное) отношение учащегося к учению.** Мотивация характеризуется соподчинением мотивов и их иерархией, устойчивостью и неповторимостью мотивов. Умением преодолевать препятствия при достижении целей.

Типы мотивации, разумеется, никогда не выступают в чистом виде. Однако при всей сложности сочетания разных мотивов преобладающими оказываются мотивы какого-то одного вида, и это определяет облик мотивации в целом:

- не люблю, скучаю, но знаю, что нужно;
- считаю ненужным, но не хочу плохих отметок;
- учиться не люблю из-за трудностей, но очень нравится учительница;
- занятия интересные, но нет способностей и т.д.

Основываясь на видах мотивов и типах мотивации, можно различить варианты отношения школьников к учению.

1. Проявляет повышенный интерес к знаниям. Часто привлекает дополнительный материал при изучении того или иного предмета. Понимает необходимость хорошо учиться как долг. Всегда добросовестен в учении.
2. Проявляет познавательную активность в основном в рамках школьной программы. Пользуется дополнительным материалом в случае, когда этого

требует учитель. Обычно добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3. Интерес к знаниям ситуативен, ограничен школьной программой. Добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес.
4. К знаниям интереса не обнаруживает. Учится в основном по принуждению. Как правило, недобросовестно относится к учению, не проявляет старания.

Постановка целей стимулирования учения в системе работы школы

Работа по формированию мотивации учения на всех ступенях образования, включая и дошкольную, начинается с целеполагания. С точки зрения преемственности между дошкольным, начальным и основным школьными звеньями необходима тесная связь и взаимозависимость одного от другого.

Цели воспитания с точки зрения преемственности

Ступени образования

Цель: формирование мотивации учения

Дошкольная

Цель: формирование познавательной мотивации

Начальная

Цель: формирование мотивации к интенсивной учебе

Основная

Цель: формирование мотивации к самообразованию

Очевидно, что познавательная мотивация у детей – дошкольников – это ступенька, с которой начинается развитие отношения к познанию окружающего. Если к моменту поступления в школу у них сформируется (разумеется, на “дошкольном материале”) любознательность, интересно всему новому, стремление понять устройство, назначение, происхождение, способы использования каких-либо предметов, фактов, явлений, причинно-следственные

связей между ними, то в условиях школьного обучения эти предпосылки естественно трансформируются в желание освоить новое школьное содержание.

В свою очередь, сформированная в начальной школе мотивация к интенсивной учебе – это необходимое условие формирования мотивации к самообразованию в последующие годы обучения.

Методы стимулирования учебной деятельности, познавательных интересов

Каждый педагог стремится побудить детей к интенсивной учебе, однако на практике работа по стимулированию имеет следующие недостатки.

- Чаще стимулируется внешняя активность: поза внимания, скорость реакции на задание учителя, руки, поднятые для ответа (“Активней! Не вижу рук!”). Скрытые малозаметные показатели активности восприятия, осмысления информации, поиска решения – не распознаются, а значит и не отмечаются учителем.
- Стимулируется, главным образом, активность памяти, поощряется точность воспроизведения. Идеальным считается ученик, который внимательно слушает и запоминает объяснения учителя, с тем, чтобы по данному образцу выполнить аналогичную работу.
- У трудных, слабоуспевающих учащихся стимулируются чувство долга, ответственности перед всеми (учителем, классом, родителями) за результаты учения. Негласно считается, что иные мотивы – интерес к содержанию, удовольствие от интеллектуального напряжения, стремление решить проблему – этим детям недоступны, а доступны сильным успевающим школьникам.
- Главное средство стимулирования – школьная отметка. Десятка – награда за любые успехи, двойка – наказание за ошибки. Отметка не всегда аргументирована, исходит главным образом от учителя.
- Стимулирование носит случайный характер, редко используются “стимульные” ситуации, специально организованные ситуации успеха, нет умения предвидеть последствия.

Одна из причин недостатков в практике стимулирования – слабое знание разнообразия методов стимулирования, их возможностей, что приводит к использованию одних и тех же методов.

В настоящее время известны различные методы и приемы стимулирования.

1. Эмоциональные методы:

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ярких наглядно-образных представлений
- ситуация успеха
- стимулирующая оценка
- свободный выбор задания
- помощь ребенку в его самоутверждении

2. Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт
- возбуждение познавательного интереса
- проблемная ситуация
- побуждение к поиску
- творческие задания
- мозговая атака

3. Волевые методы:

- предъявление учебных требований
- возбуждение чувства ответственности, долга
- познавательные затруднения
- самооценка своей деятельности и ее коррекция
- рефлексия поведения
- прогнозирование будущей деятельности

4. Социальные методы:

- развитие желания быть полезным
- побуждение к подражанию сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничество
- заинтересованность результатами коллективной работы
- взаимопроверка

Существует множество и других способов стимулирования. Какие из них учитель выбирает, в какой-то степени зависит от личности самого учителя, стиля его взаимодействия с детьми. К примеру, авторитарный учитель чаще использует мотивы социальной направленности, увлекающийся учитель отдает предпочтение познавательным мотивам и т.д. Учитель- мастер умело сочетает методы различных типов в зависимости от конкретных обстоятельств, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Средством стимулирования активности может стать какое-то сугубо индивидуальное средство, какая-то “изюминка”, которая хорошо срабатывает именно у этого учителя.

В любом случае имеет значение, на какие мотивы чаще всего опирается учитель – широкие социальные или на учебные интересы.

В процессе обучения имеет место стимулирование познавательных интересов трех видов:

- при помощи содержания учебного материала;
- организацией учебной деятельности школьника;
- характером общения и отношений, складывающихся в учебном процессе между учениками и между ними и учителем.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» Минск, 1990г.
2. Шамова Т.И. “Активизация учения школьников. Знание. Педагогика и психология” №7, 1979г.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 1990
4. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2005.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976. — 158.
6. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан - Удэ, 2004. — С. 90.
7. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. — 53 с.
8. Дубравина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие — М.: Академия, 2002. — 138 с.

Диагностика детей, поступающих в школу.

Представления о школе, адекватные будущей учебной деятельности.

Беседа о школе.

1. Хочешь ли ты учиться в школе?
2. Любишь ли ты играть в школу? Чем тебя привлекает эта игра?
3. Чем тебе нравится школа?
4. В школе нужно трудиться. Что это значит? Как нужно учиться?
5. Чем ты любишь заниматься дома?
6. Какие занятия нравятся еще?

Оценка:

Высокий уровень: представление обучении как о труде, в школе нужно трудиться, это требует внимательности, старания, усидчивости. Ребенок это понимает и готов прикладывать усилия, приобретать учебные умения.

Средний уровень: дети отвечают без горячности, они скорее принимают предстоящее событие как неизбежное. Эмоционально школа их не привлекает. Ребенок перечисляет внешние элементы школьной жизни, не забывая упомянуть о спортивных занятиях, играх. Познавательные интересы, стремление к овладению знаниями недостаточно сформированы.

Низкий уровень: бедные и неадекватные представления о школе. Их обнаруживают дети, для которых предстоящая учебная деятельность не связана с какими-либо требованиями к ним самим, преобладают моменты занимательности, даже развлекательности будущего учения, но отнюдь не его серьезности и насыщенности трудом.

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов используется краткая анкета, состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель методики : изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми 6-11 лет.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много

- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

- Интерпретация.

Интерпретация

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	1
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, впри ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Диагностика учебной мотивации Калинина Н.В., Лукьянова М.И.

Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения. Для изучения такой комплексной характеристики, как мотивация, и построения методики ее диагностики выделяется несколько содержательных блоков, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации обучения.

Выделяют пять блоков:

= *Личностный смысл процесса учения*

Смысл складывается из следующих моментов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;
- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

= *Виды мотивов*

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

- познавательные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.
- социальные мотивы. Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности.

- Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае - процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности.
- Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними.

Мотив учения может быть внутренним - при самостоятельной познавательной работе или внешним - при оказании помощи взрослым. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

Третий вариант классификации мотивов учения опирается на наличие в мотивации двух тенденций: к достижению успеха и к недопущению неудачи.

- Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.
- Иначе ведут себя школьники, мотивированные на недопущение неудачи. Их цель заключается не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Их мысли и действия подчинены именно этому. Ученик при этом неуверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности.

Целеполагание

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Учителю необходимо обучать школьников целеполаганию, умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.

Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости

мотивационной составляющей у школьника.

Реализация мотива в поведении

В данном блоке отражены следующие аспекты мотивации: реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение ребенка, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий.

Эмоциональный компонент мотивации учения

Эмоции, несомненно, имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и зависят от особенностей учебной деятельности и ее организации.

В процессе обучения положительные эмоции могут быть связаны со школой в целом и с пребыванием в ней, обусловлены ровными деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними; участием в жизни классного и школьного коллектива; связаны с осознанием каждым учеником своих потенциальных возможностей в достижении успехов в учебной работе и преодолении трудностей. Таким образом, содержательная сторона предлагаемой методики изучения учебной мотивации школьников отражает сущность пяти обоснованных компонентов мотивации и взаимосвязь между ними: наличие личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализация доминирующих мотивов в поведении, эмоциональный компонент.

Инструкция

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

а) получения хороших отметок;

- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу; е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;

- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;

- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;

- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Результаты диагностической работы

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Цель анкетирования: изучить уровень школьной мотивации.

Процедура диагностики. Диагностика проводилась в групповой форме. Вопросы зачитывались (восприятие учащимися на слух). Классный руководитель не присутствовал.

Необходимые материалы. Текст опросника, листы бумаги по числу детей.

Инструкция «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

Класс – 3

Количество учащихся – 28 детей

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся
- не очень
- не нравятся

Обработка. Для возможности дифференцированию детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

№ вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	1
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты:

Высокий уровень школьной мотивации выявлен у 21%, учащихся, у таких учеников выражено стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, хорошая школьная мотивация наблюдается у 45% учащихся, положительное отношение к школе – у 21%, низкая школьная мотивация - у 13%.

По результатам диагностики классным руководителям следует обратить внимание на трудности в обучении детей, на взаимоотношения с одноклассниками и учителем. Для формирования мотивации в первую очередь необходимо создать благоприятные и нормальные условия для протекания учебного процесса:

- создайте или восстановите у учащихся общее положительное отношение к пребыванию в школе,
- улучшите материальное обеспечение учебного процесса оборудованием (наглядными пособиями, техническими средствами),
- обеспечьте необходимый минимум запаса знаний по данному учебному предмету,
- вооружите учащихся основными практическими умениями и навыками учебного труда,
- формируйте у школьников способы взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- воспитывайте социальные установки и идеалы;
- тренируйте отдельные мотивы и другие побуждения, входящие в мотивационную сферу и являющиеся психологической основой привычки к нравственному поведению в учении.

Рекомендации учителю по повышению учебной мотивации обучающихся**★ Поддерживайте и формируйте интерес к информации**

«Ужасно интересно все то, что неизвестно» - такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Роль педагога – поощрять этот интерес. Большинство детей приходят в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. Конечно, в разные возрастные периоды содержание познавательных интересов различно. Младших школьников, подростков постоянно волнует вопрос, как все вокруг устроено, а еще то, что все работает, собирается и разбирается.

★ Поддерживайте и стимулируйте интерес к способу действия

Нормальная и очень ценная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективно способа решения задачи самому – это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца. Передавая готовые способы действия и «натаскивая» учеников на их автоматическое стопроцентное воспроизводство, мы лишаем их истинного человеческого наслаждения. А значит, взрослым необходимо развивать самостоятельность мышления детей.

★ Используйте интерес к людям, организующим процесс обучения

В любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат – возможность общения, построение отношений. Возможность общаться в ходе учебного процесса для многих обучающихся – огромный стимул. Естественно, что общение в этом случае должно быть встроено в учебный процесс, надо не мешать ему, а наоборот, продвигать, обеспечивать. Другой аспект – это общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учащихся это может быть стимулом.

✦ **Создавайте условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации**

Если человеку присуща такая черта, как демонстративность – ее не спрячешь в мешок, не зашьешь. Она рвется наружу, и это нормально. Не нормально, когда демонстративные дети лишены возможности проявлять эту свою особенность «законным» путем, а вынуждены устраивать представления, кривляться, нарушать ход урока, в общем – выступать в роли шутов и хулиганов. Но не только демонстративным детям нужны учебные ситуации, позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности. Они нужны всем, а следовательно – стимулируют к учебе.

✦ **Помогайте детям удовлетворять потребность в самопознании и самовоспитании**

Потребность актуализируется у большинства учащихся в подростковый период. Отсюда – огромный интерес к психологическим тестам, урокам психологии: там ведь идет разговор о них самих. Между тем современные курсы литературы, истории, биологии и многих других школьных дисциплин могут быть поданы таким образом, чтобы опираться на эту потребность и тем самым повышать интерес учеников к предмету. Ресурс для актуализации потребности в самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создавать для школьников в учебном процессе.

✦ **Актуализируйте творческую позицию учащихся**

С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творчества, создание абсолютно нового продукта. Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

✦ **Создавайте условия для осознания значимости происходящего для себя и для других**

Педагогам необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь тому, что мне это надо». Осознанная мотивация – удел

старшекласников. И было бы неплохо, если бы она подкреплялась бы еще каким-нибудь эмоциональным интересом.

✦ **Создавайте ситуацию успеха и социального признания**

Эту естественную потребность для учащихся, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать.

✦ **Используйте мотивы избегания наказания, получение материальных выгод и преимуществ**

Весьма распространенный и часто действенный способ стимулирования активности. Более того, для многих учащихся школьного возраста практически незаменимый: если внутренние источники познавательной активности слабы, желание проявить себя и заявить о себе не развито, без них трудно обойтись. Но нужно понимать, что такого рода гедонистические стимулы исчерпаемы и для своей подпитки требуют постоянного увеличения «габаритов» как наказания, так и поощрения.

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации

↪ Воспитывайте интерес в вашем ребенке, предоставляя ему возможность изучать и узнавать о своих интересах.

↪ Способствуйте зарождению новых идей у ребенка, участвуйте не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях.

↪ Пытайтесь ставить перед детьми краткосрочные задачи, цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказаться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.

↪ Помогайте ребенку организовывать свое время, так как после учебы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, для изучения домашних заданий. Ребенок должен научиться ценить свое время.

↪ Хватите вашего ребенка за его усилия. Некоторые дети могут испытывать проблемы с преобразованием своих усилий в конечный результат. Для того, чтобы помочь ребенку добиться успеха, следует оценивать каждое его достижение. Вместо того, чтобы говорить «Ты мог бы сделать лучше», скажите ему «Ты очень старался и смог добиться хорошего результата».

↪ Помогите вашему ребенку взять свои результаты под контроль. Он должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.

Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко ценят роль образования. Если бы в проблемах учащегося виновата школа или учитель, Вы должны быть осторожны в своих высказываниях в адрес педагогов.

↪ Помогайте ребенку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребенок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями.

↪ Выполняйте домашние задание в форме игры, так как большинство детей любят это, поэтому иногда скучную работу можно превратить в увлекательную игру. Также проверка работы детей показывает, что Вы заботитесь о них. Свяжите домашнее задание ребенка с его интересами или позвольте сделать это ему самому.

Мини-лекция для педагогов «Отношение к учению»

Отрицательное отношение учащихся к учению проявляется в нежелании выполнять учебные задания учителей, в пропусках занятий, в противодействии учебным требованиям учителей и родителей, в нарушениях учебной дисциплины на уроках, в «мнимом присутствии» ученика на уроке, когда он не пытается понять объясняемый учебный материал.

Отрицательное отношение к учению может иметь глобальный характер, когда учащийся вообще не желает учиться, далее оно может быть направлено на какой-то цикл, профиль предметов (гуманитарных, естественно-математических, прикладных), наконец, учащийся может отрицательно относиться к изучению лишь какого-то одного предмета. Ясно, что меры преодоления каждого из типов отрицательного отношения к учению будут иметь определенную специфику.

Для того, чтобы система мер по преодолению отрицательного отношения к учению оказалась наиболее действенной, прежде всего необходимо тщательно разобраться в причинах, которые вызывают и углубляют нежелание учащегося учиться.

Причинами **внешнего плана**, вызывающими отрицательное отношение к учению, обычно являются недостатки индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе к этой группе обучающихся, а также негативные внешкольные влияния семьи, товарищей и др.

Причинами **внутреннего** по отношению к учащемуся, плана, вызывающими отрицательное отношение к учению или усугубляющими его, являются низкая физическая работоспособность обучаемого, слабое интеллектуальное развитие, отсутствие должных навыков учебного труда, низкий уровень предшествующей образовательной подготовленности, слабая организованность и недисциплинированность.

Чаще всего причины отрицательного отношения к учению кроются в длительном неуспехе в учебе, который вызывает у ученика неуверенность в своих силах, сомнение в возможности овладеть тем или иным предметом, ведет к падению интереса к учению, к прекращению усилий, направленных на преодоление трудностей в учебе. Благодаря этому формируются отрицательные мотивы, направленные против учения: «Учиться хорошо не так уж и нужно; ибо из меня все равно не выйдет ученый», «И без большого образования можно хорошо жить и зарабатывать» и пр.

Имея в виду комплексный характер причин, система мер по преодолению отрицательного отношения к учению должна носить комплексный характер.

Главной линией деятельности педагогов по преодолению отрицательного отношения к учению было «вытеснение» мотивов, нежелания учиться путем формирования и развития положительных мотивов учения.

Под мотивами понимают обычно основные причины, побуждающие действия человека. Причем, как подчеркивает В. С. Мерлин, под мотивами надо понимать только такие побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий. Если человек стремится приблизиться к какому-либо предмету, овладеть им, воспользоваться им, то в таком мотиве выражается положительное отношение. Наоборот, если он стремится избежать предмета, защититься от него, то мотив выражает отрицательное отношение. Значит всякий мотив вместе с тем есть и направленное отношение. Осодержательной точки зрения мотив характеризует и практическое, и нравственное, и эмоциональное отношение к предмету. К положительным мотивам специалисты относят: интересы, склонности, ценности, убеждения. Причем под убеждениями понимают наиболее стойкие мотивы, которые обоснованы теоретическим знанием и всем мировоззрением человека.

В качестве отрицательных мотивов, вызывающих нежелание учиться, чаще всего выступают основные причины неуспеваемости, преломленные через сознание учащегося и проявляющиеся в виде антипатии к личности учителя в

противовес симпатии к нему, в антипатии к предмету в противовес интереса к нему, в виде недооценки значимости учения в противовес убежденности в ценности его, в виде самодемобилизации воли, чувства долга и ответственности в учении в противовес направленности на преодоление познавательных затруднений. Конечно, можно было бы выделить и некоторые другие отрицательные мотивы, но эксперимент показывает, что перестройка, нейтрализация, вытеснение именно этих отрицательных мотивов обеспечивает наиболее существенные сдвиги в отношении школьников к учению. Решается эта задача, как показал эксперимент, следующими основными путями:

- 1) формированием благоприятной психологической атмосферы в отношениях учителя, коллектива учащихся и родителей с учеником, не желающим учиться;

- 2) формированием интереса, склонности к учению;

- 3) формированием убежденности в необходимости учения, понимания личностной и общественной значимости его, потребности в учении.

Изучение у учащихся мотивов позволяет определить, с формирования какого из этих мотивов надо начать преодоление отрицательного отношения к учению. Для этого надо знать интересы, склонности ученика, знать, насколько он осознает значимость учения, как развито чувство долга и ответственности в учении. Каждый из мотивов может находиться на определенных стадиях развития. Так, например, интерес может находиться на стадиях любопытства, любознательности, познавательного интереса; учебный долг может характеризоваться выполнением учебных требований с целью избежать наказания, выполнением их с целью получить поощрение, выполнением их как своей осознанной обязанности, выполнением их как потребности, основанной на понимании общественной и личностной значимости учения. Изучение степени развитости каждого из основных мотивов учения позволит определить средства для наиболее успешного развития их.

Выбирая наиболее слабое звено, мы в то же время начинаем свои усилия с нейтрализации всей совокупности внешних отрицательных влияний, с создания наиболее благоприятной атмосферы для перестройки отношения школьника к учению.

Для этого необходимо осуществить следующие меры:

- а) добиться улучшения воспитательных влияний семьи на ученика;
- б) помочь ученику и родителям укрепить здоровье школьника, организовать лечение заболеваний, снижающих его учебную работоспособность;
- в) изменить характер общения школьника, отвлечь его от нежелательных контактов, организовав новые связи, основанные на том или ином увлечении школьника (перевести в другой класс, вовлечь в кружок, во внешкольное учреждение и пр.);
- г) следует принять меры к ликвидации психологической напряженности в отношениях школьника с учителями и коллективом класса путем проявления целого ряда действий со стороны преподавателей и актива, в которых бы вместо обычных требований, угроз, наказаний, проработок, упреков, пренебрежения его интересами и пр. прозвучала бы вера в ученика, желание помочь ему встать на правильный путь, желание забыть его промахи, ошибки в поведении, дерзости, грубость, желание начать все сначала;
- д) ликвидировать неравноправное положение неуспевающих школьников в ученическом коллективе — отменить запрещение участвовать в кружках художественной, технической, спортивной самодеятельности, в выполнении общественных поручений и дел и пр.

Консультация для педагогов «Формируем познавательный интерес»

Для преодоления отрицательного отношения детей к учению чрезвычайно важно найти средства возбуждения у них любопытства, любознательности, превращения этих качеств в интерес, постепенный переход интереса непроизвольного в произвольный, устойчивый, в потребность в знаниях.

«Как заинтересовать ребенка, как взять для начала материал, который заденет учащегося, заденет ребенка за живое, даст ему толчок, пробудит интерес».

Известно, что проявление интереса к предмету у индивидуума сопровождается интенсификацией кровообращения, повышением содержания в крови сахара, улучшением питания мозга и другими процессами, непосредственно влияющими на эффективность мышления. Благодаря этому, наличие интереса положительно влияет на весь склад психической деятельности личности, поднимает ее на более высокую, качественно новую ступень, когда активизируются мыслительные процессы, память, внимание, воображение и таким образом открываются благоприятные возможности для более глубокого овладения знаниями. Поэтому задача учителя и состоит в том, чтобы вызвать у нежелающего учиться школьника хотя бы первоначальные признаки интереса и постараться перевести его на более высокий уровень.

Решающее влияние на развитие личности вообще, как известно, оказывает практическая деятельность ее. Вот почему для привития интереса к учению слабоуспевающих школьников надо ставить в позицию работающих на уроке, вовлекать их в учебную деятельность: приглашать их к демонстрационному столу в качестве помощников при проведении опытов, поручать им готовить демонстрацию диафильмов и кинофильмов, готовить приборы к лабораторным работам и отвечать за их сбор. Все эти и многие другие виды деятельности заинтересовывают ученика своей посильностью, доверием, которое оказывает ему учитель, а благодаря этому меняет позицию школьника

на уроке. Он невольно входит, вовлекается в процесс овладения знаниями. Когда отрицательное отношение к учению не является глубоким, можно вовлечь ученика в деятельность путем более частого опроса, усиления помощи ему во время практических работ, регулярного контроля за выполнением заданий по тем или иным предметам. Таким образом, ученик незаметно увлекается учебной деятельностью, которая захватывает его первыми успехами, удачами и пр.

Однако помимо организационных способов вовлечения школьника в учебную деятельность необходимо применить целую серию психологических приемов, которые мы назовем психологическими эффектами возбуждения интереса к учебно-познавательной деятельности:

1) эффект новизны содержания урока, тесной связи его с жизнью, с новейшими достижениями науки и техники;

2) эффект занимательности, увлекательности содержания, форм и методов изложения темы (занимательные факты, опыты, иллюстрации);

3) эффект познавательного спора, конфликта во время усвоения учебного материала, столкновения мнений, разных точек зрения ученых на вопрос, мнений самих учеников и пр.;

4) эффект удивления школьников парадоксальными опытами, столкновением житейских и научных представлений, неожиданностью описываемых явлений, научно-фантастическими фактами, взглядами и пр.

Для развития интереса к учению необходимо опираться на многообразные формы работы в кружках по изготовлению приборов и наглядных пособий для школы и др. Практика дает много примеров того, как общественно полезный труд, особенно занятия в кружках коренным образом меняют в лучшую сторону отношение учащихся к учению. В отличие от дополнительных занятий работа в кружках имеет иную целевую установку, в них организуется деятельность, отвечающая непосредственным интересам и возможностям обучающихся. В этих условиях задания учителя попадают на благоприятную почву, не встречают внутреннего противодействия, как это

иногда бывает, во время дополнительных занятий, куда приходится вызывать учеников по несколько раз, используя нажим родителей и актива класса. Действенность внеклассных воздействий на ученика определяется и тем, что здесь меняется сам характер взаимоотношений «учитель-ученик». Умелый тактичный подход учителя обеспечивает равноправие всех членов кружка, не подчеркивает отставания школьника, располагает его к желанию принять помощь в учении и ответить на усилия учителя своими собственными усилиями, без которых, конечно, немисливо преодолеть отставание вообще. Такой «обходной маневр», а не «штурм в лоб» часто дает большие результаты и поэтому им надо обязательно воспользоваться.

Для работы необходимо организовать кружки занимательного характера в младших классах, провести в классах олимпиады, викторины, беседы о новостях науки и техники, подготовить вечера любителей науки и техники, организовать показ кинофильмов, диафильмов, изготовление самоделок и пр. Таким образом, работа по развитию способностей наиболее успевающих школьников будет положительно влиять на учение остальных учащихся школы.

Среди форм внеклассной работы особое внимание надо уделить кружкам, секциям, практикумам, носящим военно-прикладной характер, а также различным техническим кружкам и секциям, которые особенно увлекают мальчиков.

В преодолении отрицательного отношения к учению важное место занимает задача формирования у учащихся понимания значимости учения, убеждения в несостоятельности идеи ненужности учения, изменения самой позиции личности в этом вопросе.

Исключительно важно найти подход к ученикам, не желающим учиться в старших классах, путем умелой рекомендации им интересных, доходчивых и убедительных статей из журналов и научно-популярных брошюр, с помощью которых можно было бы не навязчиво и без излишних нравоучений поколебать их представление о ненужности хорошего учения.

Это тем более важно, потому что среди снизивших интерес к учению школьников нередко встречаются запоем читающие научно-фантастическую и другую литературу.

Итак, рассмотрев приемы возбуждения у учащихся интереса к учению, приемы работы, по разъяснению им важности, необходимости учения. Однако эти приемы обеспечат изменение отношения к учению далеко не у всех неуспевающих школьников, особенно в том случае, когда отрицательное отношение сформировалось уже давно и привело к большим пробелам в фактических знаниях по ряду учебных предметов. В этом случае система мер по развитию интереса и показу значимости учения должна быть дополнена всесторонним развитием у учащихся чувства долга, ответственности в учении. Однако каждый тип отрицательного отношения к учению имеет специфику и нуждается в определенных мерах, направленных на положительную мотивацию учения.

В частности, при ликвидации отрицательного отношения к изучению одного из учебных предметов надо учитывать следующие положительные особенности этого явления: у ученика существует общий благоприятный настрой на учение, в том числе и по смежным предметам; отсутствуют серьезные пробелы в общем развитии, так как он успевает по всем основным группам предметов; имеется достаточная база навыков учебного труда; отсутствует резко выраженная неспособность к изучению подобной группы предметов, так как он успевает по смежным предметам.

Это тот положительный базис возможностей, на которые надо опереться при преодолении отрицательного отношения к учению. В то же время надо определенно выявить действительные причины нежелания учиться по этому одному предмету, которые часто состоят в следующем: в отсутствии индивидуального подхода к ученику в процессе обучения по этому предмету, в отсутствии должного контроля за его учебной работой со стороны учителя; в психологической напряженности отношений между учителем этого предмета и

учеником; в отсутствии интереса у ученика к этому предмету; в отсутствии систематической работы с учеником по ликвидации образующихся у него пробелов, работы над ошибками по этому предмету.

Среди воспитательных мер надо обратить внимание на вселение в сознание учащихся уверенности в возможность преодолеть отставание по целому ряду предметов, вовлечение неуспевающих в межпредметные формы внеклассных занятий — техническое творчество, юннатская работа и др. и организацию помощи в учении со стороны успевающих учеников, особенно по ведущему в данной группе предмету.

Консультация для родителей

Отсутствие мотивации к обучению

Как сделать так, чтобы у ребенка не пропадал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у учащегося, который считает, что учиться в школе скучно? Сейчас мы постараемся разобраться, что такое мотивация, почему происходит ее снижение и потеря у учеников, как формируется и работает мотивация к обучению, и что вы можете сделать, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.

Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие желания и интереса детей учиться, получать знания. У одних детей мотивация к учебному процессу исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины, давайте разберемся вместе. В интернете, да и в книжных магазинах имеется большое разнообразие информации на эту тему, да и у каждого родителя есть свое мнение по этому поводу. Однако вопрос остается актуальным во многих семьях. Некоторые родители предлагают ставить в пример сегодняшних успешных людей, олигархов, пугают работой дворником и грузчиком, а кто-то уверен, что интерес ребенка к обучению зависит от учителей и психологов, тем самым перекладывая с себя ответственность на плечи школы. Другие же предлагают радикальные способы решения этого вопроса: наказывать за плохие оценки, лишать компьютера, планшетов, телефона, прогулок, общения с друзьями и вкусностей за каждую оценку, среди таких родителей встречаются и те, кто прибегает к старым проверенным методам, как ремень и скалка.

Оправданность таких методов формирования мотивации к обучению у детей мы сейчас разбирать не будем. Мнений много, и, как говорится, каждый имеет право на это мнение.

Мотивация с точки зрения науки

Для начала разберем истоки происхождения термина «мотивация». Произошло это слово от английского «move» — «двигать». Другими словами, мотивация — это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Мотивация к обучению запрограммирована в нас от природы: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и, тем не менее, справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. И, конечно же, мотивация к обучению у учащегося становится очень сильной. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует, или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся. И в этом случае сформировать у ребенка желание учиться будет практически невозможно.

Наверное, вы замечали это явление у своего ребенка: первый раз, сумев правильно разложить картинки, кубики или конструктор он был очень горд собой, а на четвертый — пятый раз оставался совершенно спокоен. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. И зарождается она совсем не в школе, а гораздо раньше — еще в младенческом возрасте в домашних условиях. Именно родители развивают в ребенке желание постигать новое и формируют у него желание учиться. Многие из нас при воспитании детей выбирают разные способы усиления мотивации к познанию. У каждого из этих способов, в зависимости от стиля воспитания, разные результаты, в каждом из них есть положительные и отрицательные стороны но, самое главное, это стимулирует нас, родителей, к самосовершенствованию в течение всей жизни.

Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Но для многих учащихся и их родителей время, отведенное для выполнения домашних заданий, становится ежедневным испытанием терпения. Родителям приходится много раз призывать ребенка сесть за уроки. Вместо того, чтобы делать уроки, ученик смотрит в окно, рисует маленьких человечков в тетрадке или грызет карандаш, либо его невозможно оторвать от телевизора или компьютера. Родители теряют терпение, и – слово за слово – разгорается скандал. Ребенок не получает удовольствия от учебы, находясь под постоянным давлением взрослых и, как следствие, полностью теряет интерес и желание учиться. Родителям все сложнее находить доводы для усиления мотивации к обучению, ведь в понимании ребенка утверждается уверенность: школа — это каторга. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей...

Школьные успехи и неудачи – это не показатель исключительно умственного развития и способностей ученика. Школьная успеваемость, скорее, это сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить знания и суметь их применить на практике. Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость в свою очередь ведет к отклонениям в поведении.

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха, неудачи и пр. Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике? Это означает не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

* Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы, и тогда результат не заставит себя ждать.

* Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного

поведения или исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

* Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. «Ты старался, молодец. Но ты допустил две ошибки. Найди их». Процесс более длительный, но более правильный.

* Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться. Мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

* Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому очень важна адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса в том числе. Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет

позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.

* Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Лучше поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

* В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Важно объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться процесс длительный, но необходимый. Для подростка важно «не пилить», не наказывать, не сулить наград. Нужен контроль – помощь, а не контроль-давление. Для подростка важно поднимать тему профессионального определения.

* Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтание» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

* Очень важен навык самоконтроля в учебной деятельности и формировании у ребенка желания учиться. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. И если ребенок научился проверять себя после того или иного вида деятельности, количество ошибок резко сокращается – а если ошибок меньше, то и мотивации к новым достижениям становится больше. Поиграйте вместе ребенком в игры, где он педагог и проверяет ваше задание. Ребенок должен знать, как проверить правильность математических вычислений, как искать по словарю написание слова, как узнать, запомнил ли содержание параграфа. Именно в учении начинают складываться многие деловые качества ребенка, которые затем ярко проявляются в подростковом возрасте, и от которых

зависит мотивация достижения успехов. В этот момент очень важно, чтобы родители не дергали, не понукали свое чадо, не раздражались. В противном случае сформировать у учащегося желание учиться у Вас не получится.

* Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием детей. Ведь если ребенка, который и так чувствует свою слабость, еще и понукают — Вы не только не сможете сформировать у него мотивацию к обучению, но и уничтожите весь интерес к учебе, который у него был.

* Если Ваш ребенок предполагал, что усвоил учебный материал, а оценка низкая, то нужно разобраться, что произошло на самом деле. Возможно, он действительно все понял, но перенервничал на контрольной, или, например, плохо себя чувствовал, а возможно, опять же, оценка учителя была неадекватной.

Самое главное – это научить Вашего ребенка формировать адекватную самооценку, а для этого, в первую очередь, Вы сами должны стараться оценивать его результаты, основываясь не только на оценке учителя, а исходя из его ожиданий, ощущений и его целей.

* Очень важный период в жизни школьника — переход в среднее звено. Появляются новые предметы, учителя и обязанности, сильно возрастает нагрузка. Научитесь слушать ребенка и вникать в его проблемы. В этом возрасте он особенно нуждается в вашей помощи. Выучить все, что задают в школе, практически невозможно. Именно поэтому пропадает интерес к учебе. Научите правильно планировать время и распределять нагрузку, это поможет и в дальнейшей жизни.

Надеюсь, что каждый заинтересованный родитель и педагог, поняв механизмы и применив на практике полученную информацию, сможет сформировать у ребенка желание учиться. Ведь только имея мотивацию к

обучению и развитию, он сможет вырасти целеустремленным человеком, способным на ответственные решения.

Беседа для родителей детей младшего школьного возраста

Мотивация учения

Одна из главных забот учителя и родителей - это забота о том, чтобы дети учились, приобретали широкие и разнообразные знания, а также умения и навыки, необходимые для жизни и для будущей специальности.

Успехи детей во многом зависят от родителей. С раннего детства семья должна развивать познавательный интерес ребенка к окружающему миру, его стремление наблюдать и сравнивать. Общение с детьми, беседы с ними помогают детям узнать о загадках природы, обо всем, что рядом и далеко, отвечать на бесконечные детские вопросы. Очень рано в жизнь ребенка приходит книга. Любовь к книге прививает прежде всего семья: это чтение сказок, поход в детскую библиотеку, покупка книг в магазине, подарки в виде книг, пересказы и обсуждение прочитанного, картинок в книге. Вы прежде всего воспитываете у детей качества, необходимые для успешной учебы: аккуратность, внимание, волю, коллективизм, любознательность, настойчивость; развиваете память, правдивость и честность, прилежание, трудолюбие. Можно для этого оформить дома уголок ребенка, закаливать его физически, приучать к распорядку и дисциплине.

Учение – это важнейшая обязанность детей. Вы должны проявлять интерес ко всем деталям школьного дня, к рассказу ребенка о том, что происходило в классе, что объяснял учитель на уроках, как оценил работу в течение дня. Во время таких бесед Вы увидите и поймете, какие предметы хорошо усваиваются, а какие вызывают трудности, как дети относятся к учению. Детская лень, неисполнительность и необязательность сразу же бросаются в глаза, и, если вовремя не обратить внимание, это может привести к отставанию и даже к второгодничеству. Вы должны заметить ослабление активности ребенка в учебе и вовремя помочь ему. Дети должны хорошо усвоить правило: «Работе -

время, потехе – час»; знать, что час отдыха и развлечения приходит только тогда, когда приготовлены уроки. Иначе ребенок может тратить время на компьютер, телепередачи, музыку и т.д., а уроки оставлять на потом. Иногда ребенок нуждается не только в контроле, но и в помощи усвоения и закрепления материала. Иногда учение дается слишком легко. Тогда у детей появляется поверхностное отношение к урокам, они не прилагают к их выполнению достаточно усилий. Важно вовремя подметить такие явления и вырабатывать у ребенка трудолюбие. В то же время нельзя допускать, чтобы он выполнял домашнее задание только «от» и «до». Надо побуждать его расширять свои знания, искать ответы не только в учебнике, но и в другой интересной литературе: справочниках, энциклопедиях, журналах и т.д.

Великая организующая сила – режим дня, правильное чередование занятий, труда, спорта, домашнего чтения. Ребенку также необходимы нормальные условия для занятий. Он должен иметь рабочее место, где может готовить уроки, читать без помех, где на полке есть его учебники и письменные принадлежности.

Кроме того, ученика не следует освобождать от обязанностей по самообслуживанию и труду в доме.

Ваши дети достигнут больших успехов, если Вы будете:

- Проявлять заботу о здоровье и безопасности детей, оберегая их от вредных привычек;
- Заботиться о выполнении детьми домашних заданий с учётом санитарно-гигиенических норм;
- Знать расписание занятий и учебную нагрузку ребёнка на каждый день учебной недели;
- Создавать благоприятные условия для выполнения вашими детьми режима дня во внеурочное время;
- Обеспечивать своевременное прибытие вашего ребёнка в школу, не менее чем за 10 минут до начала занятий, т.к. регулярные опоздания мешают учебному

процессу;

- Заботиться о регулярном посещении детьми уроков и не допускать необоснованных пропусков;
- Контролировать успеваемость детей, еженедельно проверять и подписывать дневник;
- Принимать активное участие в работе родительского собрания и родительского комитета;
- Высказывать свои предложения об улучшении работы школы;
- Принимать участие в укреплении материально-технической базы учебного процесса;
- Помнить, что дети не должны приносить в школу предметы, не имеющие отношения к учебному процессу;
- Не беспокоить детей звонками по сотовым телефонам во время уроков;
- Встречаться с учителями и классным руководителем по предварительной договоренности и во внеурочное время.

**Занятие с элементами тренинга по вопросам повышения учебной
мотивации учащихся младшего школьного возраста**

Тема. Мои интересы и склонности

Цель: создание на занятии положительной мотивации; освоение приемов самодиагностики.

Форма проведения: занятие с элементами тренинга и психологической самодиагностики.

Оборудование: бумага, наборы цветных карандашей (6 цветов).

Методы обучения: вербальные (беседа, совместное принятие решения), практические методы (анализ, упражнения, диагностика).

Ход занятия

I. Вступительная часть.

Приветствие, проверка наличия учащихся, проверка наличия принадлежностей для проведения занятия.

II. Основная часть.

Упражнение «Это мое имя»

Цель упражнения – отметить в себе положительные стороны и недостатки характера.

1. Общая инструкция:

Поищите в кабинете такой предмет, которому бы могли дать свое имя. После того как каждый сделает свой выбор, предлагаю Вам описать этот предмет, отмечая все его положительные стороны и недостатки.

Учащиеся выбирают предмет, описывают его, называя положительные черты и недостатки.

Рефлексия.

Упражнение «Учимся расслабляться»

Педагог-психолог: «Сядьте поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Закройте глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Начнем».

По окончании: «Теперь можно открыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну?» Педагог-психолог в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее.

Упражнение «Круг воли»

Цель упражнения – познакомить учащихся с понятием сила воли, определить в себе волевые качества.

Учащимся предлагается ответить на вопрос, как Вы понимаете, что такое сила воли?

По каким признакам можно определить, Что перед Вами безвольный человек?

Сейчас мы заполним бланк «Круг воли», перед Вами лежит, нарисованный круг, отметьте в нем сектор, который, как вы считаете, соответствует Вашей силе воли. Подберите те цвета карандашей, которые, как Вам кажется, соответствуют следующим волевым качествам, и отметьте сектора, отражающие степень представленности каждого из этих качеств в Вас самих:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1.Решительность | 5. Целенаправленность |
| 2.Настойчивость | 6.Инициативность |
| 3.Смелость | 7.Выдержка |
| 4.Самостоятельность | 8.Дисциплинированность |

Рефлексия.

III. Заключительная часть. Обсуждение результатов занятия.

Продолжите следующие фразы:

Мне понравилось...

Мне было полезно...

Ваши пожелания

Спасибо за работу!

Анкета для учащегося

1. Любишь ли ты свою школу?
2. Что в школе для тебя самое интересное?
3. Какой день недели ты любишь больше всего?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Какие твои любимые занятия?
6. Что в школе для тебя самое неприятное?
7. Какое общественное поручение хотелось бы тебе иметь?
8. С кем из одноклассников ты хотел бы сидеть вместе?
9. А с кем бы не хотел?
10. Как ты учишься?
11. Ты можешь учиться лучше?
12. Хотел бы ты учиться лучше?

Анкета для родителей

1. Как изменилась успеваемость Вашего сына или дочери за последнее время?

1. Улучшилась
2. Не изменилась
3. Снизилась

2. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

1. Вполне
2. Не совсем
3. Не удовлетворён

3. Как вы считаете, по силам ли Вашему ребёнку усвоение учебного материала?

1. Вполне по силам
2. Не всегда по силам
3. В основном не по силам

4. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка к концу учебной недели?

1. Сильное утомление
2. Умеренно устаёт
3. Почти не устаёт

5. Удовлетворяет ли Вас режим работы школы?

1. Да
2. Не совсем
3. Нет

6. Что Вас больше беспокоит при обучении Вашего ребёнка в школе?

1. Причин для беспокойства нет
2. Состояние здоровья
3. Повышенная утомляемость

4. Нежелание учиться
5. Проблемы в отношениях со сверстниками
6. Проблемы в отношениях с учителями
7. Мои отношения с дочерью или сыном
- 7. Как Вы считаете, сможет ли Ваш ребёнок в школе, где он учится, получить знания в соответствии с его склонностями и способностями?**
 1. Да
 2. Не уверен
 3. Не сможет
- 8. Как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся?**
 1. Оцениваю как эффективное и плодотворное
 2. Оцениваю как малоэффективное
 3. Затрудняюсь ответить
- 9. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы?**
 1. Да, участвую
 2. Практически не участвую, лишь посещаю родительские собрания
- 10. Посещает ли Ваш ребёнок кружки, секции, дополнительные занятия?**
 1. Посещает
 2. Желает посещать, но нет возможностей
 3. Нет, не посещает
- 11. Удовлетворены ли Вы качеством знаний Вашего ребёнка?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет
- 12. Удовлетворены ли Вы уровнем его воспитанности?**
 1. Да
 2. Не совсем
 3. Нет

13. Удовлетворены ли Вы уровнем его личностного развития?

- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

14. Определите, пожалуйста, бюджет времени Вашего ребёнка:

- 1. Время нахождения в школе -
- 2. Время на подготовку домашних заданий -
- 3. Время на отдых -

15. Как Вы считаете, созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка.

- 1. Да
- 2. Частично созданы
- 3. Нет

15. Охотно ли Ваш ребёнок идёт в школу?

- 1. Да
- 2. Не совсем
- 3. Нет

16. Переживает ли он по поводу своих успехов или неудач?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет

17. Делится ли с Вами ребёнок своими школьными впечатлениями?

- 1. Да
- 2. Не всегда
- 3. Нет

19. Часто ли ребёнок жалуется на одноклассников, обижается на них?

- 1. Да
- 2. Иногда
- 3. Не жалуется

20. Как Вы считаете, объём домашних заданий

1. Вполне по силам ребёнку
2. Не всегда
3. В основном не по силам

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Сущность и происхождение мотивации поведения учащихся.....	4
Мотивы и типы учения	6
Постановка целей стимулирования учения в системе работы школы	8
Методы стимулирования учебной деятельности, познавательных интересов	9
Список литературы	12
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	18
Приложение 4	26
Приложение 5	30
Приложение 6	36
Приложение 7	53
Приложение 8	55
Приложение 9	59